

	CARTA DESCRIPTIVA		
	Código:	FO-MI-108	
	Versión:	3	
	Fecha:	25-10-2013	

1. PRESENTACIÓN			
FACULTAD:	Vicerrectoría de Investigaciones		
PROGRAMA:	Cursos Comunes del Área de Investigaciones		
NOMBRE DEL CURSO:	Generalidades del Proceso de Investigación y Construcción de Objetos de Estudio		
PLAN DE ESTUDIOS:		CRÉDITOS:	2
CÓDIGO DEL CURSO:	AFI01	NIVEL:	
ÁREA O COMPONENTE DE FORMACIÓN:	Investigación		

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO
<p>Los estudiantes de la Funlam por misión institucional requieren dentro de su formación integral, consolidar las bases de su cualificación en la producción de conocimiento científico e innovación tecnológica para abordar los procesos de investigación propios de su nivel de pregrado, y de sus objetos disciplinares.</p> <p>La investigación científica debe considerarse un elemento clave en la actividad universitaria ya que a través de ella se logra articular la docencia y la proyección social. Por ello, brindar elementos básicos de lo que implica un proceso de investigación en la formación de pregrado exige hacer un recorrido por las escuelas de pensamiento que fundan los paradigmas de investigación para llegar a los enfoques cualitativo y cuantitativo que permiten la realización de proyectos investigativos en sus diversos componentes.</p> <p>Este primer nivel formativo permite la construcción de objetos de estudio pertinentes a las áreas definidas en los planes de estudio y en las líneas de investigación fundamentadas en cada uno de los programas académicos, relacionadas con el quehacer investigativo desde sus diferentes enfoques.</p> <p>Este curso comprende dos unidades a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La primera unidad comprende el humanismo como filosofía de vida, que contiene las siguientes temáticas: recorrido histórico y corrientes del humanismo; el humanismo en la Funlam; los principios del humanismo (la dignidad del ser humano, la justicia social, la libertad y la felicidad). • La segunda unidad comprende la identidad como fundamento de la existencia y en ella se comienza con una conceptualización sobre el término identidad desde distintas disciplinas y la identidad amigoniana propiamente dicha. <p>En concordancia con lo anterior, este curso pretende fortalecer en el estudiante una formación humanística que le permita encontrar el verdadero sentido de su existencia, su promoción, el fortalecimiento de su voluntad y la realización plena, tanto personal y familiar como social.</p>

3. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS ESENCIALES	
Objetivos esenciales	Competencias esenciales
Identificar los componentes que configuran un objeto de estudio.	Identifica qué es un objeto de estudio.
Contextualizar y problematizar objetos de estudio	Comprende la funcionalidad de la investigación para el desarrollo de la disciplina y la solución de problemas sociales.
Comprender los diversos enfoques y paradigmas de investigación	Reconoce los paradigmas que soportan cada uno de los enfoques metodológicos.
Caracterizar procesos de investigación en sus fases y componentes	Reconoce las fases y la estructura del proceso de Investigación
4. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS COMPLEMENTARIAS	
Objetivos complementarios	Competencias complementarias
Consultar bases de datos que aporten a la conceptualización, contextualización y problematización de sus objetos de estudio.	Consulta herramientas de referencia en internet y elabora rastreos bibliográficos que permitan fundamentar los objetos de estudio a través de la elaboración de fichas bibliográficas y de contenido y descripción de antecedentes investigativos.
Elaborar rastreos bibliográficos que permitan fundamentar los objetos de estudio.	
Realizar ejercicios de problematización articulados a los objetos de formación.	
5. UNIDADES DE APRENDIZAJE	
<p>Unidad Uno: Aproximación a la Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de investigación • La importancia de la investigación. • Fases del proceso de Investigación <p>Unidad dos: Enfoques y paradigmas de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas de investigación: empírico-analítico, histórico-hermenéutico y crítico-social; conceptos básicos. • Enfoque cualitativo y enfoque cuantitativo; dos formas de comprender la realidad social. <p>Unidad tres: el proceso de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización del proceso de investigación: fases, componentes e insumos. • El proyecto de investigación: conceptos y elementos que lo componen. <p>Unidad cuatro: construcción de objetos de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de objetos de estudio • Contextualizar y problematizar; dos procesos para la comprensión del objeto de estudio. • Construcción de preguntas de investigación. 	

6. METODOLOGÍA

Se realizará mediante encuentros presenciales que permitan la participación activa de los estudiantes con lecturas previas y consultas.

Además se promoverá el trabajo en equipo por medio de talleres que posibiliten la reflexión, autorreflexión y acción consciente de cada estudiante.

Se privilegiará la reflexión y el debate de los participantes con actitud ética y postura crítica transformadora, basada en argumentos frente a las diversas propuestas trabajadas en el curso.

Se propondrán actividades para el proceso de “aprehensión” de los objetivos y la práctica de las competencias propuestas en el curso. De ahí la importancia de los procesos de reflexión, estudio de casos, grupos de discusión, foros y debates que permitan al estudiante asumir una actitud de diálogo y de apertura ante enfoques y posiciones diversas frente a una problemática, dando paso a la alteridad desde el respeto a la dignidad humana y la posibilidad de establecer el consenso (la fusión de horizontes ante posiciones y argumentos diversos).

7. PROCESO DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación del curso se definen según lo estipulado en el capítulo XII, artículo 74 del reglamento estudiantil, en el cual la evaluación educativa en la Funlam se caracteriza por ser pedagógica, integral, continua, cooperativa, de perspectiva científica y ética; así como lo dispuesto en el artículo 76, que contempla los aspectos evaluables del desarrollo de la persona como la responsabilidad, la creatividad e iniciativa, la autonomía y la interacción.

Igualmente se consideran los aspectos académicos de formación profesional, como la capacidad de análisis, comprensión e interpretación, así como el grado de asimilación, apropiación, aplicación y construcción del conocimiento, y el grado de reconocimiento de los conceptos y los métodos.

8. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA BÁSICA (TEXTOS Y CAPÍTULOS DE TEXTOS)

Bell, J. (2011). Cómo hacer el primer trabajo de investigación. Editorial Gedisa.

Berg, Bruce L., 2009, Qualitative Research Methods for the Social Sciences. Seventh Edition. Boston MA: Pearson Education Inc.

Biagi, M.C. (2010). Investigación científica: Guía práctica para desarrollar proyectos y tesis. Editorial Juruá LDA.

Bonilla C., Elssy (2008) La investigación en ciencias sociales más allá del dilema de los métodos. Bogotá : Norma

Briones G (2002). Epistemología de las ciencias sociales. ARFO Editores e Impresores. Bogotá.

Briones G (2002). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. ARFO Editores e Impresores. Bogotá.

Cegarra, S.J. (2012). La investigación científica y tecnológica. Editorial Díaz de Santos.

Cegarra, S.J. (2012). Los métodos de investigación. Editorial: Díaz de Santos.

Contreras, B.A. (2012). Metodología de la investigación. Editorial ST.

Dieterich H (2001). Nueva Guía para la investigación científica. México. Ed. Ariel. En: <http://www.esnips.com/web.scientia>

García Cabrero, Belinde (2009) Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales un enfoque de enseñanza basado en proyectos. Mexico : Manual Moderno

Gurdián-Fernández A (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa. Ed. IDER, Costa Rica.

Hernández, S.R., Fernández, C.C., & Baptista, L.P. 2010. Metodología de la investigación quinta edición. México. McGraw Hill

Jiménez Becerra, A & Torres Carrillo, A(2006.). La práctica investigativa en ciencias sociales. DCS, Departamento de Ciencias Sociales. UPN, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Disponible en la World Wide Web:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pdf>

Kerlinger F.N & Lee H.B (2001). Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en ciencias sociales. México. Ed. Mc.Graw Hill

Merlino, Aldo, Coord. (2009) Investigación cualitativa en ciencias sociales. Buenos Aires : Cengage learning

Niño, R.V. (2011). Metodología de la investigación. Diseño y ejecución. Editorial: Ediciones de la U.

Pérez, S.G. (2010). Modelos de investigación cuantitativa en educación social y animación sociocultural. Editorial Narcea.

Ramírez L, Arcila A, Buriticá LE & Castrillón J (2004). *Paradigmas y modelos de investigación, Guía Didáctica y Modulo*. Ed. Funlam, Medellín.

Sabino C (1992). *El proceso de Investigación*. Ed. Panapo, Caracas.

Sánchez, H.J. (2013). Métodos de investigación educativa. Editorial punto rojo libros.

Sandoval C.A. (2002). *Investigación Cualitativa*. ARFO Editores e Impresores. Bogotá.

9. ARTÍCULOS DE REVISTAS INDEXADAS

De Andrea N.G (2010). Perspectivas cualitativa y cuantitativa en investigación inconmensurables?. Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina. Año XI – Número I, 53-66.

Machado, E.F & Montes de Oca Recio, N (2008). Los Niveles Del Método Científico: Una Polémica Actual Y Necesaria De La Investigación Educativa. Revista Pedagogía Universitaria,VI XIII,#1,105-114.

Machado, E.F & Montes de Oca Recio, N (2008). Acerca De Los Llamados Paradigmas De La Investigación Educativa: La Posición Teórico-Metodológica positivista. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XIII,#1

Machado, E.F & Montes de Oca Recio, N (2008). Acerca De Los Llamados Paradigmas De La Investigación Educativa: La Posición Teórico-Metodológica Marxista y Humanista. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XIII,#1, 53-82.

Machado, E.F & Montes de Oca Recio, N (2008). Acerca De Los Llamados Paradigmas De La Investigación Educativa: La Posición Teórico- Metodológica fenomenológica, intuicionista, pragmática y existencialista. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XIII,#1, 19-52.

10. BIBLIOGRAFÍA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Ayalon, M. & Even, R. (2008). Deductive reasoning: in the eye of the beholder. Educ Stud Math,69:235–247.

11. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bonilla E. & Rodríguez P. Métodos cualitativos y cuantitativos. En: La investigación en ciencias sociales. Más allá del Dilema de los Métodos. Bogotá. Ediciones Uniandes. 2000.

Marín Galeano, ME. Enfoques cualitativos y cuantitativos de investigación. Dos maneras de conocer la realidad social. En: Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Medellín: Fondo Editorial Universidad Eafit. 2004.

_____ Registro y sistematización de información cualitativa en interacciones y pensamiento. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigo, 2001.

_____ Diseño de proyectos de la investigación cualitativa. Medellín: Fondo editorial Universidad Eafit. 2004

Rodríguez, D (1999). Estrategias de Investigación Social Cuantitativa. Diagnostico Organizacional. Tercera edición, México: Editorial Alfaomega.1999.

Rodríguez G. et al., (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga. España: Ediciones Aljibe.

La noción de objeto de estudio y referentes para su problematización. Documento producto de aportes y reflexiones realizadas por Arboleda Álvarez Olga Lucía, Morales Mesa Santiago y Ramírez Arboleda Patricia para elaboración de Módulo sobre enfoques y Líneas de Investigación. Medellín. Funlam. 2004

Lo cualitativo y lo cuantitativo: una forma de aproximación a la realidad social. Documento elaborado por Santiago Alberto Morales Mesa y Olga Lucía Arboleda Álvarez. Medellín: Facultad de Administración. Funlam. 2003 (Inédito).

ELABORADA POR:	Olber Eduardo Arango Tobòn
----------------	----------------------------

FECHA DE ELABORACIÓN:	Diciembre de 2013
-----------------------	-------------------